
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Torpgårdens børnehus 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år haft et særligt fokus på børns sproglige udvikling. Herunder har hele personalegruppen deltaget i undervisning af Sprogtrappen, ledsaget af sprogforsker Pia Thomsen. SprogTrappen er et forebyggende sprogpædagogisk redskab, hvis formål er at understøtte fagpersonalets arbejde med børns tidlige sprogudvikling ved systematisk at følge det enkelte barns udvikling over tid på baggrund af de observationer, der gøres i hverdagen.

Alle stuer har haft fokus på forskellige legemiljøer, som kan understøtte den sproglige udvikling.

I vuggestuen er stuerne gået i gang med at lave ”lege/læringsmiljø kasser”. Disse kasser er lavet med udgangspunkt i børnenes interesser.

I børnehaven har der været mere fokus på at indrette stuerne, så disse også understøtter lege og den sproglige udvikling hos børnene.

Derudover har vi haft et særligt fokus på børn i udsatte positioner. Vi har deltaget i barnets første 1000 dage projekt, hvor vi har fået tilført ekstra midler til at ansætte mere personale. Projektet var primært rettet mod vuggestuen men vi har valgt at medinddrage børnehaven i projektet. Vi har ansat en pædagog, som sidder i en koordinerende rolle, hvor hun bl.a. sparre med personalet, er bindeled i forhold til at afholde møder med vores PPR.

Vi ansatte 2 pædagoger og trak en ud fra stuen (vores koordinator), disse har været på uddannelse og fået en større viden omkring børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i de første 1.000 dage, tværfagligt samarbejde, stimulerende læringsmiljøer samt om forældresamarbejde.

Vi har haft et stort fokus på forældresamarbejde og fået lavet opstarts samtale skabeloner.

Udfra ovenstående har vi i forhold til læreplans temaer haft et særligt fokus på:

Alsidig personlig udvikling, social udvikling og kommunikation og sprog.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til Sprogtrappen, så indplaceres børnene 2 gange om året – april og oktober.

Vi har etableret en systematik med "pædagog møder", som afholdes 1 gang om mdr. På disse møder bliver der planlagt og evalueret de udfyldte SMTTE modeller over de forskellige læreplanstemaer. På disse møder bliver der også videns delt den erfaring stuerne hver især har fået i forhold til arbejdet ud fra SMTTE'n.

Disse modeller bliver gemt på et lokalt it drev, så de bliver taget frem igen i forhold til vores årshjul. Dette er for at vi kan trække på de erfaringer vi har gjort os tidligere.

Nogle stuer har udover vores SMTTE arbejdet med en eksperimenterende og undersøgende tilgang, for så derefter at lavet en "bagudvendt SMTTE". Dette for at gribe barnets/børnenes spor.

Vi evaluerer også på afdelings-/personale møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har på en p lørdag evalueret vores arbejde med vores læreplans temaer i grupper. Alle har skulle sætte sig ind i valgte temaer, som forberedelse til fælles arbejde.

Vi har valgt at dele året op i temaer:

Årets gang i Torpgården

Januar – marts :

Fortælling – eventyr

April – juni:

Krop og sanser

Juli – august:

Vand tema

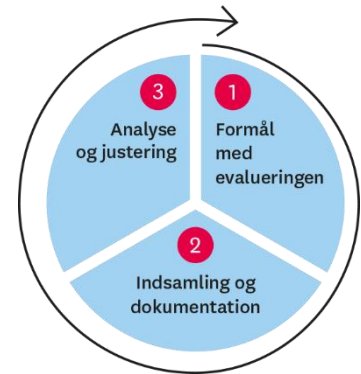
August – oktober:

Natur udeliv – fra jord til bord

November – december: Traditioner – jul

Disse emner er overordnet i temaer i forhold til planlægning af aktiviteter. Personalet skal tage udgangspunkt i vores læreplan. Planlægge med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, samt med inspiration fra børnene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har et godt og vel et år haft systematisk brobygning fra vuggestuen til børnehaven 2 gange om ugen. Vi starter brobygning når børnene er 2½, tirsdag og fredag formiddag.

Dette har haft god effekt i forhold til indkøring. Dog er gruppen fra vuggestuen det sidste halve år blevet større og større. Dette har haft en påvirkning i børnegrupperne i børnehaven. At der er kommet 5-6 "ekstra" børn på besøg, har fyldt meget. Personalet i børnehaven har følt det blev svært både at være nærværende for "egen" gruppe og de "nye" børn.

Derfor har børnehaven bedt om at vi ser på praksis og finder en løsning hvorpå vi kan tilgodese både børnehavegruppen og de kommende børnehavebørn.

Hvordan sikre vi os at skabe gode relationer til de kommende børnehavebørn indenfor de rammer vi har i Torpgården?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er 2 tovholdere på vuggestuens gruppe af de ældste børn.

Vi har haft hold løbende mundtlig evaluering både fra børnehaven og tovholderne. Dette er bl.a. blevet gjort på afdelings møder og p møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Efter opsamling på vidensdeling på afdelings/p-møder er vi blevet bevidste om at personalet i børnehaven kunne have svært ved at både at være nærværende for egne børn og de "ny" børn på samme tid. Dette bevirkede at det skabte uro for alle børn, hvilket ikke skabte en god trivsel.

De planlagte aktiviteter blev svære at gennemføre, da der skulle være øje for relations dannelse til de nye børn, samt at være nærværende i den planlagte aktivitet. Uroen kom til at have indvirkning i børnegruppen både fra børnehaven og vuggestuen.

Så målet med at skabe en god relation og en tryk overgang har været svært at gennemføre optimalt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har foretaget os følgende tiltag:

Vi har de sidste 3 mdr. bibeholdt at brobygningen fortsat var 2 gange om ugen, men fremfor at det var løst hvilke børn besøgte børnehaven stuerne. Så fordelte Rikke og Stine vuggestue børnene, så de kom på faste stuer når der var brobygning.

Dette gav til dels en større ro, hos både børn og personale. Men efterhånden som gruppen fra vuggestuen blev større og større opstod uroen igen. Dette fordi at grupperne blev på omkring 25 børn i børnehaven, hvilket vores fysiske rammer ikke kan rumme.

Seneste tiltag er derfor:

Storbørns gruppen i vuggestuen mødes fortsat 2 gange om uge. Dog er de kun i børnehaven om fredagen, hvor de bliver og spiser frokost. Tirsdag mødes gruppe, for at skabe relationer til hinanden på tværs af stuerne. Dagen bliver bl.a. brugt på ture ud af huset. Samt at det skaber plads for den resterende børnegruppe som er tilbage på stuerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vores FKU har fået til opgave at gennemlæse og kommentere vores læreplan. De havde ingen bemærkninger til denne. Var tilfredse med det beskrevet og oplever også at der er sammenhæng i dagligdagen.

Vi har løbende i vores møder drøftet de tiltag der er taget og er taget med i beslutningen om tilrettelæggelsen af brobygning fra vuggestuen til børnehaven. Samt talt om hvilken oplevelse de har af vore brobygning fra vuggestuen til børnehaven.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil have et skærpet fokus på vores struktur i vore overgange fx i forbindelse at gå fra spisning til at skulle skifte børn/komme på legeplads. At sætte aktiviteter i gang på legepladsen, med en didaktisk overvejelse. Skabe struktur som skal sikre alle børn deltagelses muligheder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I forbindelse med vores årlige pædagogiske dag er vi blevet bevidste om at vi skal have en forsat opmærksomhed på evaluering af aktiviteter.

Vores mål er at blive bedre til at få en systematik i evaluering og dataindsamling i forhold til aktiviteter. Ved at udskrive vores ugeskriv og i hånden evaluere hvad der er lykket og hvad der skal tilpasses, derefter gemmes i en fysisk mappe på stuen der er let tilgængelig.

Samt at der skal udarbejdes SMTTE skemaer i forbindelse med vores aktiviteter. Derudover kan der laves ”bagud vendte” SMTTE på aktiviteter som er dukket op spontant.

Pædagogmøder afholdes/planlægges til 1 gang om mdr.

At vi sikre os at der er planlagt tid på vores afdelings møder til at løbende evaluere vores igangværende aktiviteter.

Vi skal i september 2023 i gang med et læringsforløb med Søren Fisker omkring "systematisk refleksion".

"Systematisk refleksion giver pædagogisk personale mulighed for at få sat deres faglighed i spil på en meningsfuld måde. Ud over at hjælpe det enkelte barn giver bogen væsentlig inspiration til alle dem, der er optaget af inklusion, gode læringsmiljøer, tidlig opsporing, faglig ledelse og styrkelsen af professionelle læringsfællesskaber."

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Umiddelbart vil vi ikke ændre vores læreplan.

